



Universität Stuttgart

Chatbots (ChatGPT) und Lehre

Informationszusammenstellung

Lisa Schöllhammer
Projekt digit@L

ChatGPT

Was ist ChatGPT?

- Oberfläche für ein statistisches Sprachmodell, das Texte generiert
- GPT: Generative Pretrained Transformer
- Entwickelt nach dem Vorbild eines menschlichen Gehirns mit Synapsen
- Jede Antwort von ChatGPT ist einzigartig: eigenständige Textgenerierung
- Hoch entwickeltes Sprachmodell mit großer Datengrundlage und sehr vielen Parametern*
- Leicht zu bedienen, „Prompt“ (Frage oder Anweisung) wird eingegeben
- Kostenlos (seit 10.02.2023 Plus-Version mit bevorzugtem Zugang bei hoher Kapazitätsauslastung für 20 US-Dollar im Monat), ChatGPT-3 zugänglich seit November 2022
- Produkt von OpenAI (gegründet 2015), Microsoft investiert -> Integration von ChatGPT in Bing und Edge (Meldung 07.02.2023)
- Update: seit 15.03.2023 gibt es ChatGPT-4 für Plus-Nutzer (mehr Informationen auf der letzten Folie)
- Link zu ChatGPT: <https://chat.openai.com/>

* ChatGPT 3: 45 Terabyte Daten, Textkorpus 1 Billion Wörter, Modell mit 175 Milliarden Parameter (Angaben nach Informationen aus einem Vortrag von Doris Weßels bei der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik vom 27.01.2023, verfügbar auf Youtube unter: https://youtu.be/cMuBo_rH15c, Aufruf 09.02.2023).
Universität Stuttgart

ChatGPT

Fähigkeiten, Stand Feb 2023

WAS KANN CHATGPT?

- Englisch, deutsch und weitere Sprachen
- Einzigartige Texte kreieren
- Textqualität justierbar
- Argumentation, Logik
- Anfang-Ende: in sich geschlossene Antworten
- Anknüpfen an vorher gegebene Antworten (Gesprächsfortführung)
- Zusammenfassungen
- Analysen nach vorgegebenem Schema, z.B. SWOT-Analyse, Business-Plan, Bewertung Klausuren
- Codegenerierung und -prüfung
- Tabellen ausgeben

WAS KANN ES (NOCH) NICHT?

- Sehr lange Antworten geben (immer unterbrochen durch die Notwendigkeit von neuen Prompts), maximal 4096 Zeichen
- Lange Eingaben annehmen: maximale Länge einer Eingabe 2048 Zeichen. Aber es kann auf längere Texte/Quellen im Internet verwiesen werden.
- Präsentationen und Videos erstellen (nur Skripte hierfür)
- Wahrheitsgemäße Aussagen produzieren (Quellen und Aussagen können erfunden sein, dies wird nicht kenntlich)
- Neuere Ereignisse integrieren, Datenstand von 2021

ChatGPT

Fähigkeiten, Eigenauskunft in Tabellenform



Certainly, here's a more complete list of tasks that ChatGPT can and cannot do:



Task	Can ChatGPT do it?
Answer questions	Yes
Generate text	Yes
Translate text	No (but there are other models that can)
Summarize text	Yes
Create tables	Yes
Image recognition	No (but there are other models that can)
Speech recognition	No (but there are other models that can)
Answer arithmetic problems	Yes
Play games	No
Perform sentiment analysis	Yes
Generate poetry	Yes
Predict future events	No
Write code	No
Make decisions	No

Again, this is not an exhaustive list, and the capabilities of ChatGPT can vary depending on the specific instance and configuration.

ChatGPT

Beispiel: Code R



Here's an example of code in R that generates a histogram from a set of data:



```
kotlin Copy code  
  
data <- rnorm(100) # generate 100 random normal values  
hist(data, main = "Histogram of 100 Random Normal Values", xlab = "Values", col
```

In this code, `rnorm` generates 100 random normal values, which are stored in the variable `data`. Then, the `hist` function is used to create a histogram of the data. The `main` argument sets the title of the histogram, the `xlab` argument sets the label for the x-axis, and the `col` argument sets the color of the bars in the histogram.



you said that you can not write code but generated an r code. can you write code then?



I apologize for any confusion. Yes, as an AI language model, I can write code in various programming languages, including R. Is there a specific task or project you'd like me to write code for?



ChatGPT

Prompts

- Markt für die „richtigen“ Fragen
- z.B. FlowGPT, <https://flowgpt.com/>

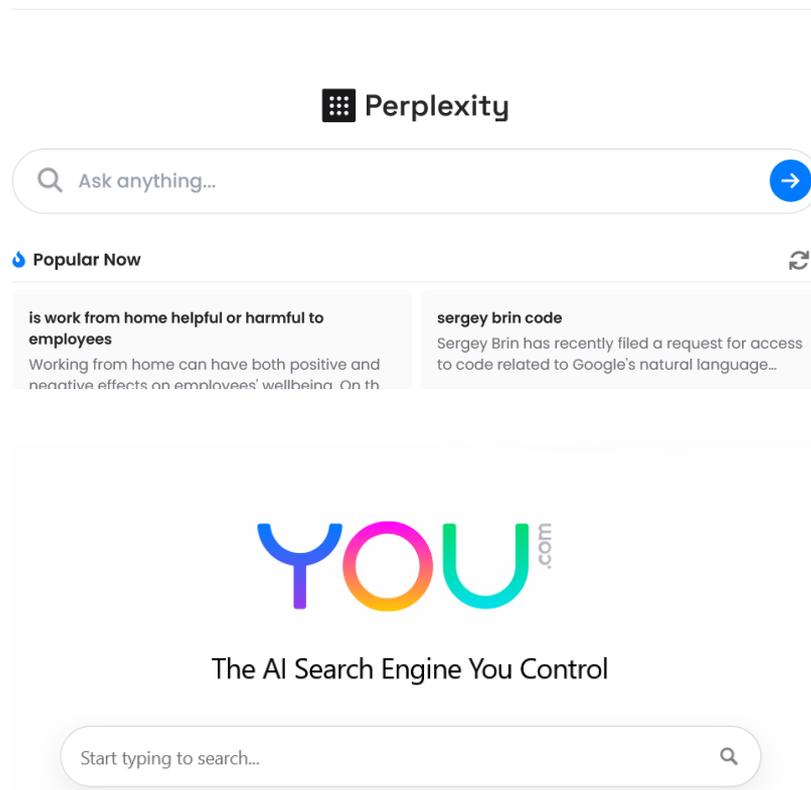
The screenshot shows the FlowGPT website interface. At the top, there is a navigation bar with the FlowGPT logo and links for Home, Prompts, Guide, About, Join Discord, and Feedback. Below the navigation bar, the main content area is titled "Trending Prompts of The Week" with a fire icon. There are four prompt cards listed, each with a colored icon, a title, a description, a list of tags, and a popularity score in a box on the right.

Prompt Title	Description	Tags	Popularity Score
SaaS Startup Idea	Brainstorm Startup Ideas and plans within minutes	Startup, Idea, English, Brainstorming	215
Resume Editing	Get advice on how to edit your resume.	Academic, Guide, English, Productivity	135
Academic Essay	Fastest way to draft your essay.	Academic, Essay, English, Productivity	84
Plagiarism Checker	Check similarity percentage between two texts.	Academic, Analysis, English, Productivity	55

ChatGPT

Alternativen (Auswahl)

- Perplexity, <https://www.perplexity.ai/>
 - nennt Web-Quellen
 - Kreativität der Antworten geringer als bei ChatGPT
-
- you.chat, <https://you.com/chat>
 - nennt Quellen
 - vergisst Vorgespräche
 - kurze Antworten
 - inkorrekte Antworten
 - aktuell



ChatGPT

Beispiel: Lern-Partner



Erstelle fünf Übungsaufgaben zu einer Uni-Vorlesung in Höherer Mathematik, mittlerer Schwierigkeitsgrad, zweite Sitzung



Gerne! Hier sind fünf Übungsaufgaben zu einer Uni-Vorlesung in Höherer Mathematik, mittlerer Schwierigkeitsgrad, für die zweite Sitzung:



1. Berechnen Sie die Ableitung der Funktion $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 7$.
2. Gegeben ist die Funktion $f(x) = x^2 + 3x - 2$. Bestimmen Sie die x -Koordinaten der lokalen Extremstellen von f .
3. Gegeben ist die Funktion $g(x) = e^x - 2$. Bestimmen Sie die Nullstellen von g .
4. Gegeben ist die Funktion $h(x) = (x^2 + 1)/(x-1)$. Bestimmen Sie die Polstellen von h .
5. Gegeben sind die Funktionen $f(x) = x^2 + 2x + 1$ und $g(x) = 3x - 2$. Bestimmen Sie die Gleichung der Geraden, die durch den Schnittpunkt der Graphen von f und g verläuft.



Zeige den Lösungsweg für Aufgabe 1



Gerne zeige ich den Lösungsweg für Aufgabe 1:



Die Ableitung der Funktion $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 7$ lässt sich durch Anwendung der Potenzregel, der Summenregel und der Konstantenregel berechnen. Hier ist der Lösungsweg:

$$\begin{aligned} f'(x) &= d/dx (2x^3 - 5x^2 + 3x - 7) \\ &= d/dx (2x^3) - d/dx (5x^2) + d/dx (3x) - d/dx (7) \text{ (Summenregel)} \\ &= 6x^2 - 10x + 3 \text{ (Potenzregel und Konstantenregel)} \end{aligned}$$

Daher ist die Ableitung der Funktion $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 7$ gleich $f'(x) = 6x^2 - 10x + 3$.



Ist $f'(x) = 6x^2 - 10x + 2$ die richtige Lösung für Aufgabe 1?



Nein, $f'(x) = 6x^2 - 10x + 2$ ist nicht die richtige Lösung für Aufgabe 1. Die Ableitung der Funktion $f(x) = 2x^3 - 5x^2 + 3x - 7$ wurde im vorherigen Antwortbeitrag korrekt berechnet und lautet:



Regenerate response

ChatGPT

Beispiel: Sitzungsplan

u Erstelle einen Sitzungsplan für eine Einführungsvorlesung zu Informatik, 1. Sitzung, und integriere innovative didaktische Elemente

 Sitzungsplan für eine Einführungsvorlesung in Informatik:

I. Begrüßung und Vorstellung (10 Minuten)

- Vorstellung des Dozenten und Begrüßung der Studierenden
- Kurze Vorstellungsrunde der Studierenden untereinander

II. Einführung in die Informatik (20 Minuten)

- Definition von Informatik
- Bedeutung und Anwendungsbereiche der Informatik

III. Historische Entwicklung der Informatik (20 Minuten)

- Geschichte der Computerentwicklung
- Meilensteine der Informatik

IV. Aufbau des Studiums der Informatik (10 Minuten)

- Überblick über den Studienverlauf
- Vorstellung der wichtigsten Module

V. Innovative didaktische Elemente (30 Minuten)

- Anwendung von Gamification-Elementen zur Motivation der Studierenden
- Interaktive Elemente wie Online-Umfragen oder Live-Abstimmungen
- Einsatz von Praxisbeispielen und Fallstudien

VI. Fragen und Diskussion (10 Minuten)

- Offene Fragerunde
- Diskussion und Austausch von Erfahrungen

VII. Zusammenfassung und Ausblick  Regenerate response

u ich bräuchte zwei Definitionen von Informatik mit Autorengabe



Definition 1:

"Informatik ist die Wissenschaft von der systematischen Verarbeitung von Informationen, insbesondere der automatischen Verarbeitung mit Hilfe von Digitalrechnern."

- Klaus I. North, "Informatik. Eine grundlegende Einführung" (1991)

Definition 2:

"Informatik ist die Wissenschaft von der systematischen Darstellung, Speicherung, Verarbeitung und Übertragung von Informationen, besonders der automatischen Verarbeitung mit Hilfe von Rechenanlagen."

- Peter Rechenberg, "Einführung in die Informatik" (2005)

ChatGPT

Chancen

CHANCEN FÜR STUDIERENDE

- Personal Tutor
 - Beantwortet Fragen
 - Passt sich dem Wissenstand des Studierenden an
 - Gibt Feedback zu Leistungen
 - Erstellt Quiz-Fragen, Lernspiele
 - Findet Fehler in Code, hilft bei Erstellung, gibt Erklärungen
 - Erleichtert Aufgaben wie Zusammenfassungen, Gliederungen, Lebenslauf erstellen etc.
 - Liest Korrektur
 - Ist Partner*in beim Brainstorming

CHANCEN FÜR LEHRENDE

- Personal Assistant, Zeitersparnis und Effizienzsteigerung
 - Erstellt Klausurfragen
 - Korrigiert Klausurantworten nach vorgegebenem Schema
 - Erleichtert Aufgaben wie das Zusammenfassen von Forschungsständen, Gliederung von Texten und Präsentationen etc.
 - Hilft bei der Zusammenstellung von nützlichen Quellen und Texten für Veranstaltung
 - Liest Korrektur
 - Ist Partner*in beim Brainstorming

ChatGPT

Beispiel: Inhalte zusammenfassen, inkorrekte Wiedergabe



bitte erstelle eine Zusammenfassung der Seite <https://www.swr.de/swraktuell/baden-wuerttemberg/tuebingen/universitaet-schraenkt-einsatz-von-chatgpt-ein-100.html>

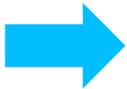


Laut einem Bericht auf SWR Aktuell hat die Universität Tübingen ihre Verwendung von OpenAI's ChatGPT eingeschränkt. Die Universität hat ChatGPT genutzt, um einen virtuellen Studienassistenten für Studenten bereitzustellen, aber es gab Bedenken hinsichtlich der Datenschutz- und Ethikrichtlinien bei der Verwendung eines kommerziellen AI-Modells. Die Universität wird weiterhin ein eigenes, lokales AI-Modell entwickeln, um ihre Anforderungen zu erfüllen.

ChatGPT

Herausforderungen

- Inhalte und Quellen teils erfunden, wissenschaftliche Qualität nicht gewährleistet
- Abhängigkeit von Technologie und deren Kosten
- möglicher Verlust an menschlichem Kontakt und Interaktion
- datenschutzrechtliche Bedenken
- Abgrenzung Studierenden- und KI-Leistung erschwert
- Auswirkung auf Prüfungen



ChatGPT macht das Ausgeben von „fremder“ Leistung als eigene Leistung sehr viel einfacher

(s. Studierenden-Aussage Uni Tübingen, Minute 2:10, SWR-Aktuell vom 01.02.2023, <https://www.swr.de/swraktuell/baden-wuerttemberg/tuebingen/universitaet-schraenkt-einsatz-von-chatgpt-ein-100.html>, Aufruf: 09.02.2023)

ChatGPT

4 Optionen für den Umgang mit Herausforderungen für Prüfungen



Änderung der Prüfungsinhalte

Erstellen von Prüfungsinhalten, bei denen ChatGPT schlechtere Leistungen erbringt als Menschen
→ vermindert Anreize für Nutzung von ChatGPT beim Erbringen einer Prüfungsleistung

Voraussetzung: Prüfungsinhalte durch KI nicht/schlechter bearbeitbar



Änderung oder Ergänzung der Prüfungsform

Nutzung von Prüfungsformen, bei denen ChatGPT nicht zum Einsatz kommen kann
→ verhindert Nutzung von ChatGPT beim Erbringen einer Prüfungsleistung

Voraussetzung: alternative Prüfungsformate den Fachinhalten angemessen; Lehrende haben die Kapazitäten für alternative Prüfungsformate z.B. mündliche Prüfungen



Nutzung von ChatGPT für Prüfungsleistungen

„Einpreisung“ von ChatGPT in die Bewertungskriterien, Bewertungsstandards werden verändert oder hochgesetzt, Kennzeichnung von KI-Leistung

→ erfordert ChatGPT beim Erbringen einer Prüfungsleistung, Teil der Leistung

Voraussetzung: Lehrende kennen ChatGPT, können KI-Leistung einschätzen und Studierende anleiten



Verbot von KI-Tools wie ChatGPT

Richtlinien, Kontrollen, Sanktionen

→ schreckt (Einige) von der Nutzung von ChatGPT beim Erbringen einer Prüfungsleistung ab

Voraussetzung: Lehrende können ChatGPT-Leistung von menschlicher Leistung unterscheiden

ChatGPT

Beispiel: Erweiterte Erklärung und Kennzeichnung

Ich erkläre hiermit, dass ich beim Einsatz von IT-/KI-gestützten Schreibwerkzeugen diese Werkzeuge in der Rubrik „Übersicht verwendeter Hilfsmittel“ mit ihrem Produktnamen, meiner Bezugsquelle und einer Übersicht des im Rahmen dieser Studienarbeit genutzten Funktionsumfangs vollständig aufgeführt habe. Davon ausgenommen sind diejenigen IT-/KI-gestützten Schreibwerkzeuge, die von meinem zuständigen Prüfungsamt bis zum Zeitpunkt der Abgabe meiner Studienarbeit als nicht anzeigepflichtig eingestuft wurden („Whitelist“).

Bei der Erstellung dieser Studienarbeit habe ich durchgehend eigenständig und beim Einsatz IT-/KI-gestützter Schreibwerkzeuge steuernd gearbeitet.

Weßels, D., 2022, unter: <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/Hochschullehre-KI-gestuetztes-Schreiben>, Aufruf: 09.02.2023

s. auch „Rules for Tools“ von Spannagel, C., 2023, unter: <https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf>, Aufruf: 09.02.2023

ChatGPT

Andere Hochschulen: Umgang mit Herausforderungen für Prüfungen



Änderung der Prüfungsinhalte

- [Handreichung der TU München](#), „kann man davon ausgehen, dass kreative, kompetenzorientierte und kommunikative Prüfungsformen von den neuen Möglichkeiten, die sich durch ChatGPT eröffnen, weniger betroffen sind“.
- Leibniz-Universität Hannover: Ankündigung der Leiterin des Referats für Kommunikation, Mechthild von Münchhausen, in einem [NDR-Bericht vom 09.02.2023](#). „Es wird immer weniger um reines Abfragen und immer mehr um ein Einordnen, Einschätzen und Erklären gehen“.
- Tipp von Doris Weißels, Hochschule Kiel: Test der Examens-Frage mit ChatGPT, wie gut ist die Lösung? siehe [Vortrag bei der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik \(dghd\) vom 27.01.2023](#), Minute 61:30.



Änderung oder Ergänzung der Prüfungsform

- [Handreichung der TU München](#), „wo prüfungsrechtlich zulässig - schriftliche Arbeiten erweitern, um die Überprüfung eines Verhaltensaspekts oder einer Art mündlichen Prüfung“.
- Australische Universitäten, zurück zu Essays mit Stift und Papier, [Bericht des Guardians vom 10.01.2023](#)



Nutzung von ChatGPT für Prüfungsleistungen

- [Handreichung der TU München](#), „Vielversprechend ist der Ansatz, ChatGPT zu akzeptieren und integrieren.“.
- Doris Weißels in ihren Kursen, Hochschule Kiel, 50% Bewertung technische Umsetzung/Werkzeuge (inkl. KI) und 50% Bewertung Forschungsdesign, siehe [Vortrag bei der dghd vom 27.01.2023](#), Minute 59:10



Verbot von KI-Tools wie ChatGPT

- Universität Tübingen: Mail an Mitglieder und Angehörige, Begründung: mangelnde wissenschaftliche Qualität der KI-Texte, [Bericht im SWR vom 01.02.2023](#).

Zusammenfassung

ChatGPT in der Lehre

- Viele Vorteile für Studierende und Lehrende
- Abgabe „fremder“ Inhalte wird einfacher, Unterscheidung von KI-Leistung und menschlicher Leistung wird schwieriger
- Prüfen immer noch möglich, viele Prüfungsformen nicht betroffen
- Betroffene Prüfungsformen können (noch) durch Anpassung der Inhalte und Bewertungskriterien weiterhin die menschliche Leistung abprüfen
- Lehrende und Studierende müssen wissen, was KI-Tools können
- Kennzeichnung von KI-Beteiligung wichtig
- Zugang von allen zu KI-Tools

ChatGPT

Weitere Informationen

- Kommentierte Linksammlung des Hochschulforums Digitalisierung:
<https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/chatgpt-im-hochschulkontext-%E2%80%93-eine-kommentierte-linksammlung>
- Kommentierte Linksammlung der TU Berlin: <https://www.tu.berlin/bzhl/ressourcen-fuer-ihre-lehre/ressourcen-nach-themenbereichen/ki-in-der-hochschullehre>
- Veranstaltungsreihe zu KI in der Hochschullehre der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik, über Zoom
 - 13.03. „ChatGPT als kognitives Werkzeug – Wie können wir bei Studierenden den Erwerb von ‚higher order skills‘ fördern?“ mit Prof. Dr. Christian Spannagel, Professor für Mathematik und ihre Didaktik mit Schwerpunkt Informatik und Implementierung neuer Medien, Pädagogische Hochschule Heidelberg,
<https://www.dghd.de/events/veranstaltungs-reihe-ki-in-der-hochschullehre-chatgpt-als-kognitives-werkzeug-wie-koennen-wir-bei-studierenden-den-erwerb-von-higher-order-skills-foerdern/>
- Video zum Vortrag von Prof. Dr. Doris Weißels, Professorin für Wirtschaftsinformatik an der FH Kiel, vom 27.01., „Was ist ChatGPT und wie funktioniert es? – Und welche ähnlichen Tools gibt es?“, https://youtu.be/cMuBo_rH15c

Ergänzende Folien

ChatGPT

Welche Prüfungsformen sind betroffen?

BETROFFENE PRÜFUNGSFORMEN

- Schriftliche Abgaben, bei deren Erstellung Zugang zu ChatGPT möglich war
- Hierzu zählen auch vorbereitete Teile von Präsentation, wie Folieninhalte und -design, sofern diese in die Bewertung der Prüfungsleistung einfließen

NICHT BETROFFENE PRÜFUNGSFORMEN

- Schriftliche Abgaben ohne Zugang zu ChatGPT (z.B. Klausuren in Präsenz, Essay-Schreiben in Präsenz, KI-überwachte Prüfungen)
- Mündliche Prüfungen
- Praktische Prüfungen
- Abgaben von visuellem Material

ChatGPT

Wie prüfen in Zeiten von ChatGPT? Eigenauskunft



führe die Prüfungsformen an einer Hochschule aus, die weniger anfällig für KI-Betrug sind



Hier sind einige Prüfungsformen, die an einer Hochschule durchgeführt werden können und weniger anfällig für KI-Betrug sind:



1. Mündliche Prüfungen: Eine mündliche Prüfung kann eine gute Wahl sein, da es schwieriger ist, eine KI-Lösung zu entwickeln, die auf eine Interaktion mit einem menschlichen Prüfer angewiesen ist.
2. Praktische Prüfungen: Eine praktische Prüfung, bei der eine Fähigkeit oder ein Können geprüft wird, kann ebenfalls eine gute Wahl sein, da es schwieriger ist, eine KI-Lösung zu entwickeln, die auf eine tatsächliche Demonstration angewiesen ist.
3. Projekt- oder Abschlussarbeiten: Eine Projekt- oder Abschlussarbeit erfordert in der Regel eine tiefgreifende Analyse und kreative Lösung, was für eine KI-Lösung schwer zu automatisieren ist.
4. Gruppenarbeiten: Gruppenarbeiten können ebenfalls eine gute Wahl sein, da sie eine Interaktion und Zusammenarbeit unter den Studierenden erfordern und es schwieriger ist, eine KI-Lösung zu entwickeln, die diese Interaktion simuliert.
5. Präsentationen: Eine Präsentation kann eine gute Wahl sein, da sie eine mündliche Kommunikation und Präsentationsfähigkeiten erfordert, was für eine KI-Lösung schwer zu automatisieren ist.

Es ist jedoch zu beachten, dass KI-Betrug weiterhin ein wachsendes Problem darstellt und dass es immer wichtiger wird, Prüfungen zu designen und zu überwachen, um sicherzustellen, dass sie gerecht und sicher sind.

ChatGPT

Welche Prüfungsinhalte sind betroffen?

BESONDERS BETROFFENE PRÜFUNGSINHALTE

- Wissensabfrage
- Zusammenfassungen
- Interpretationen
- Argumentationen
- Rechenaufgaben
- ...

 alles was ChatGPT gut kann

WENIGER BETROFFENE PRÜFUNGSINHALTE

- Aufgaben mit hohem analytischen Anteil
- Berichte über persönliche Erfahrungen
- In Kollaboration/Gruppenarbeit erstellte Inhalte
- Bewertungen
- Kreative Aufgaben
- Aufgaben mit großem Kontextbezug

 Alles was ChatGPT (noch) **nicht** gut kann

ChatGPT

Was prüfen in Zeiten von ChatGPT? Eigenauskunft



welche Prüfungsaufgaben an einer Hochschule kann GPT schlechter lösen als ein menschlicher Studierender?



GPT kann in einigen Bereichen Schwierigkeiten haben, Prüfungsaufgaben zu lösen, die ein menschlicher Studierender besser bewältigen kann. Hier sind einige Beispiele:



1. Kreative Aufgaben: Prüfungsaufgaben, die kreatives Denken erfordern, wie z.B. die Entwicklung eines neuen Konzepts oder die Gestaltung eines Designs, kann GPT schwer lösen.
2. Empathie und emotionales Verständnis: Aufgaben, die emotionales Verständnis oder Empathie erfordern, wie z.B. die Beurteilung von moralischen oder ethischen Problemen, können für GPT eine Herausforderung darstellen.
3. Überlegungen zur menschlichen Natur: Aufgaben, die ein Verständnis der menschlichen Natur erfordern, wie z.B. die Analyse von sozialen oder psychologischen Phänomenen, kann GPT schwer bewältigen.
4. Kontextabhängige Aufgaben: Prüfungsaufgaben, die stark vom Kontext abhängen, wie z.B. die Beurteilung von Umständen oder situativen Faktoren, kann GPT schwer lösen.
5. Kritische Analyse: Prüfungsaufgaben, die eine kritische Analyse erfordern, wie z.B. die Überprüfung und Bewertung von Argumenten oder Beweisen, kann GPT schwer lösen.

Es ist jedoch zu beachten, dass GPT kontinuierlich verbessert und weiterentwickelt wird und es in Zukunft möglich sein kann, dass es in diesen Bereichen bessere Leistungen erbringt. Trotzdem wird es in absehbarer Zeit wahrscheinlich immer eine Rolle für menschliches Urteilsvermögen und Kreativität in Prüfungen geben.

Update 16. März 2023: ChatGPT 4

Was ist ChatGPT-4 im Vergleich zu ChatGPT-3.5?

- Größere Datenbasis, mehr Parameter (keine offiziellen Zahlen von OpenAI verfügbar)
- Verbesserte Leistung: Häufigkeit korrekter Antworten steigt, Bearbeitung komplexerer Aufgaben leistbar, höhere Zeichenanzahl bei Eingabe möglich
- Eingabe zusätzlich in Nicht-Text-Form vorgesehen, im Moment sind Bilder noch nicht hochladbar, aber es kann auf Bilder im Internet verwiesen werden
- Erhöhung der Steuerbarkeit: explizite System-Eingaben für Nutzer geplant zur Anpassung der Antwort hinsichtlich Ausführlichkeit, Ton und Stil
- Weiterhin: Modell halluziniert, keine vollständig verlässlichen Antworten
- Zugang im Moment nur für bezahlende Plus-Nutzende, es gibt eine Warteliste für die Registrierung als Plus-Nutzende
- Vergleich der Modelle durch OpenAI, z.B. in Bezug auf die Leistungsfähigkeit bei standardisierten Tests amerikanischer Hochschulen: <https://openai.com/research/gpt-4>