

B.A. Gymnasiales Lehramt an der Universität Stuttgart, Bildungswissenschaften: Module, Lehrveranstaltungen, Inhalte, Lernziele und Prüfungsformen

	WS		SS		WS		SS	WS	SS
Modul	Bildungswissenschaftliche Grundlagen I	Bildungswissenschaftliche Grundlagen II	Schulpraktische Orientierung		Lehren und Lernen	Schulpraktische Orientierung	Lehren und Lernen		
LV	Einführung in die Päd. Psychologie (Vorlesung)	Erziehungswissenschaftliches Arbeiten (Seminar)	Analyse von Lehr- und Lernprozessen I (Seminar)	Option I: Orientierungspraktikum	Didaktik (Vorlesung)	Option II: Orientierungspraktikum	Analyse von Lehr- und Lernprozessen II (Seminar)		
Inhalte	Gegenstand der Vorlesung sind: <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Vorstellungen von Entwicklung und Lernen • Verfahren zur Diagnose und Beurteilung von Entwicklungsständen, Lernprozessen und Lernergebnissen • Konzepte der Förderung von Lernprozessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens und empirischen Forschungsmethodik • Exemplarische Demonstration zur Analyse und Dokumentation von Lehr- und Lernprozessen • Vorbereitung der Arbeit mit dem Portfolio 	Vorbereitung des Orientierungspraktikums: <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-/Lernprozessen • Einführung in die Unterrichtsbeobachtung 		Überblick über traditionelle und neuere allgemeindidaktische Konzepte, ihre Schwerpunkte und Vorstellungen von sinnvollem Lernen und gutem Unterricht.		<ul style="list-style-type: none"> • Analyse und Nachbereitung des Orientierungspraktikums • Reflexion der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs 		
Lernziele	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Konzepte der Entwicklung und des Lernens. • haben Grundlagenkenntnisse zur Diagnose von Entwicklungs- und Lernständen. • kennen Ansätze zur Förderung und Korrektur von Lernprozessen. 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-/Lernprozessen. • haben ein Grundverständnis von den Leistungsmöglichkeiten ausgewählter Verfahren. • können ausgewählte Verfahren explorativ anwenden. 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verfahren zur Analyse kognitiver und sozialer Aspekte von Lehr-/Lernprozessen. • haben ein Grundverständnis von den Leistungsmöglichkeiten ausgewählter Verfahren. • können explorativ ein pädagogisch-diagnostisches Forschungsvorhaben planen, durchführen und dokumentieren. 		Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Konzepte der allgemeinen Didaktik. • können Schwerpunkte unterschiedlicher Konzepte benennen. • können die spezifische Leistungsfähigkeit didaktischer Konzepte und ihre Bedeutung für die Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen unterscheiden. 		<ul style="list-style-type: none"> • kennen Verfahren zur Analyse von Lehr-/Lernprozessen. • haben ein Grundverständnis von den Leistungsmöglichkeiten ausgewählter Verfahren. • reflektieren die Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie die besonderen professionellen Anforderungen des Lehrerberufs. 		
Prüfung	USL	BSL	LBP	USL	USL	USL	LBP		

PUFFER

USL: Unbenotete Studienleistung; BSL: Benotete Studienleistung; LBP: Lehrveranstaltungsbegleitende Prüfung